



**MISTRZOWIE KLIMATU
CARTOON NETWORK
PRZEDSTAWIAJĄ**

„UNIKAJ, UTYLIZUJ, UŻYWAJ PONOWNIE”

Scenariusz lekcji zdalnej dla klas I-III
autorka: Justyna Wiśniewska

**MATERIAŁ ZOSTAŁ PRZYGOTOWANY PRZEZ
CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ**

ceo

CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ





TEMAT ZAJĘĆ:

UNIKAJ, UTYLIZUJ, UŻYWAJ PONOWNIE

Czas trwania zajęć: około 30 minut (tryb nauki zdalnej)

Scenariusz zajęć koncentruje się na trzech obszarach związanych z edukacją proekologiczną dzieci w klasach I-III:

- unikaniu zbędnych opakowań w czasie zakupów,
- utylizacji odpadów (segregacji),
- recyklingu, czyli ponownym wykorzystywaniu odpadów.

PYTANIA KLUCZOWE:

1. DLACZEGO TAK DUŻO SŁYSZYMY O SEGREGACJI I RECYKLINGU?
2. JAK KUPOWAĆ PRODUKTY, ABY NIE PRODUKOWAĆ ZBYT WIELU ŚMIECI?
3. JAK UTYLIZOWAĆ OPAKOWANIA PO NASZYCH ZAKUPACH?

Cele zajęć (dla nauczyciela/nauczycielki, osoby prowadzącej):

- Rozwijanie u dzieci pozytywnych nawyków i zachowań proekologicznych.
- Zapoznanie ich z pojęciami: segregacja, recykling, odpady, utylizacja.
- Uważliwienie dzieci na potrzeby naszej planety.
- Zachęcanie ich do przekazywania swojej wiedzy o recyklingu kolegom i koleżankom oraz rodzinie.

Cel w języku ucznia/uczennicy:

Dowiem się, jak unikać zbędnych śmieci i jak właściwie segregować odpady.

Cel w języku ucznia/uczennicy przedstawiony piktogramem:





Kryteria sukcesu:

1. Uważnie słucham i oglądam filmy prezentowane w czasie zajęć.
2. Wyjaśnię znaczenie słów: odpady, segregacja, utylizacja, recykling.
3. Szanuję poglądy i nawyki innych.
4. Wymienię podstawowe rodzaje opakowań gromadzonych w domu i w szkole.
5. Wiem, jak segregować odpady (dokonuję ich klasyfikacji) i do jakich pojemników je wrzucać.
6. Wiem, dlaczego warto unikać zbędnych opakowań produktów.
7. Wykonam jedno z działań zaproponowanych przez nauczyciela/nauczycielkę w karcie pracy.

Środki dydaktyczne potrzebne na zajęcia:

komputer, prezentacja multimedialna

Metody pracy na zajęciach:

- dyskusja
- zabawa dydaktyczna
- filmy
- rozmowa kierowana pytaniami
- metoda zadaniowa - ćwiczenia praktyczne
- działalność ekspresyjna



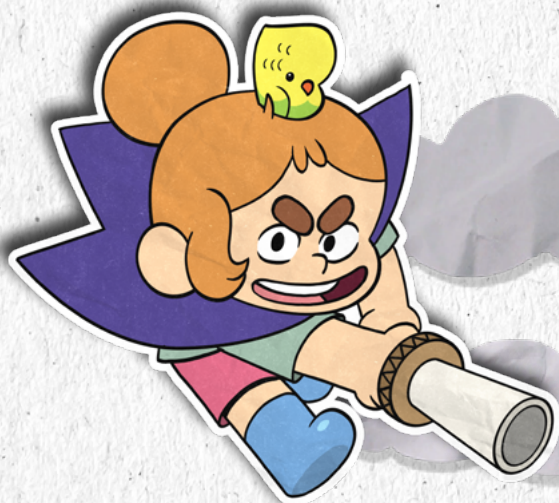


PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. ZABAWA NA DOBRY POCZĄTEK: „PRAWDA CZY FAŁSZ?”

Poproś uczniów i uczennice, żeby przeczytali zdania i zaznaczyli swoim ulubionym kolorem, czy zgadzają się z tymi stwierdzeniami, czy też nie. Zachęć, by zaprosiły do tej zabawy kogoś z dorosłych. Będą mogli porównać i przedyskutować swoje odpowiedzi. Jeżeli dzieci jeszcze dobrze nie czytają, powinny poprosić o pomoc rodzica.

Stwierdzenia	Tak	Nie
W czasie wycieczki wyrzucam papierki po kanapkach tam, gdzie mi się podoba.		
Puste butelki po wodzie mineralnej zgniatam i wyrzucam do kosza z napisem plastik.		
Zbieram baterie i wrzucam je do specjalnego pudełka.		
Staram się w całości zapisywać kartki w swoim notesie, zeszyte.		
W swoim domu segreguję odpady.		
Idę po zakupy ze swoim koszykiem lub torbą z materiału.		





2. TEMAT I CEL ZAJĘĆ, KRYTERIA SUKCESU

Wspólnie zastanówcie się nad tematem zajęć - odwołajcie się do zadania na dobry początek.

Podaj cel zajęć w języku ucznia/uczennicy. W pierwszej klasie można go przedstawić za pomocą obrazków. Jeśli dzieci umieją pisać, poproś o przepisanie celu. Możecie też wspólnie ułożyć cel na podstawie rozmowy.

Przedstaw uczniom i uczennicom kryteria sukcesu (slajd w prezentacji dołączonej do scenariusza). Sprawdź, czy dzieci je rozumieją - zapytaj: **Czy wszystko jest dla Was zrozumiałe? Czy chcecie, aby coś Wam wyjaśnić?**

3. PYTANIE KLUCZOWE

Przeczytaj pytanie kluczowe umieszczone na slajdzie. Pytanie kluczowe to takie pytanie, które przewija się w czasie wszystkich aktywności zaplanowanych na dane zajęcia edukacyjne.

PYTANIE KLUCZOWE:

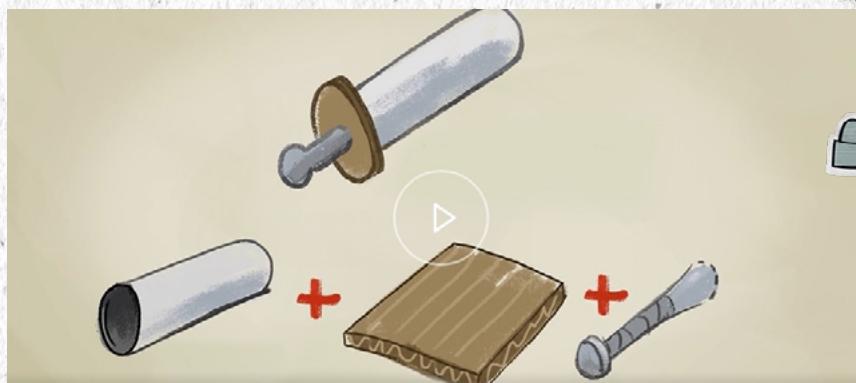
JAK KUPOWAĆ PRODUKTY, ABY NIE PRODUKOWAĆ ZBYT WIELU ŚMIECI, I JAK UTYLIZOWAĆ OPAKOWANIA PO NASZYCH ZAKUPACH?





4. FILM NR 1

Zaproś dzieci na projekcję filmu nr 1 ze strony internetowej.



Poproś ich o skupienie. Powiedz, że podczas zajęć obejrzyjecie trzy filmy wprowadzające ważne treści, wokół których będziecie potem pracować. Po projekcji filmu daj dzieciom chwilę na przemyślenia, a potem zapytaj je:
- **Czy wszystko w filmie było dla Was zrozumiałe?**

5. ROZMOWA KIEROWANA – PYTANIA DO UCZNIÓW

- **Jaka zasada jest prezentowana w filmie?**
(Uczniowie i uczennice mogą w ciekawy sposób zapisać ją w zeszycie, np. zrobić ozdobną ramkę)

**UNIKAJ
UŻYWAJ PONOWNIE
UTYLIZUJ**

Porozmawiaj z dziećmi na temat. Zapytaj:

- **Po co mamy postępować zgodnie z tą zasadą?**
- **Na czym polega właściwa utylizacja według samozwańczej obrończyni potoku?**
- **A czy Wy wiecie, jak segregować śmieci?**



6. WYKREŚLANKA

Zaproś dzieci do kolejnego zadania. Wyświetl diagram i poproś dzieci, żeby wyszukały w każdym wierszu nazwę materiału lub odpadu wyrzucanego przez ludzi do kosza.

W	P	A	P	I	E	R	E	PAPIER
P	L	A	S	T	I	K	W	PLASTIK
T	G	F	O	L	I	A	A	FOLIA
E	B	U	T	E	L	K	A	BUTELKA
P	U	S	Z	K	A	S	A	PUSZKA
R	Y	K	A	R	T	O	N	KARTON
S	Ł	O	I	K	F	N	Z	SŁOIK
W	O	R	E	C	Z	E	K	WORECZEK



Po wypełnieniu diagramu przeprowadź rozmowę kierowaną:

- **Co powinniśmy zrobić z tymi opakowaniami?**
- **Czy macie jakiś pomysł?**

Na tym etapie zajęć odwołujcie się do wcześniejszej wiedzy uczniów i uczennic na temat śmieci. Kiedy powiedzą o segregacji, o kolorach pojemników/worków używanych przez daną gminę itp., zapytaj:

- **Dlaczego segregacja śmieci jest ważna?**
- **Po co ludzie to robią?**

7. PRACA Z TABLICĄ INTERAKTYWNA

Wykonajcie ćwiczenie online **Sortowanie według grup (wordwall.net)**. W razie wątpliwości, gdzie coś umieścić, pozwól dzieciom podyskutować i wymienić się wiedzą o tym, z czego dane produkty są wykonywane. Warto zwrócić uwagę na przedmioty w klasie, aby uczniowie i uczennice mogli sprawdzić, z czego są zrobione.

8. FILM NR 2

Wyświetl dzieciom film nr 2 ze strony internetowej.



Następnie spytaj:

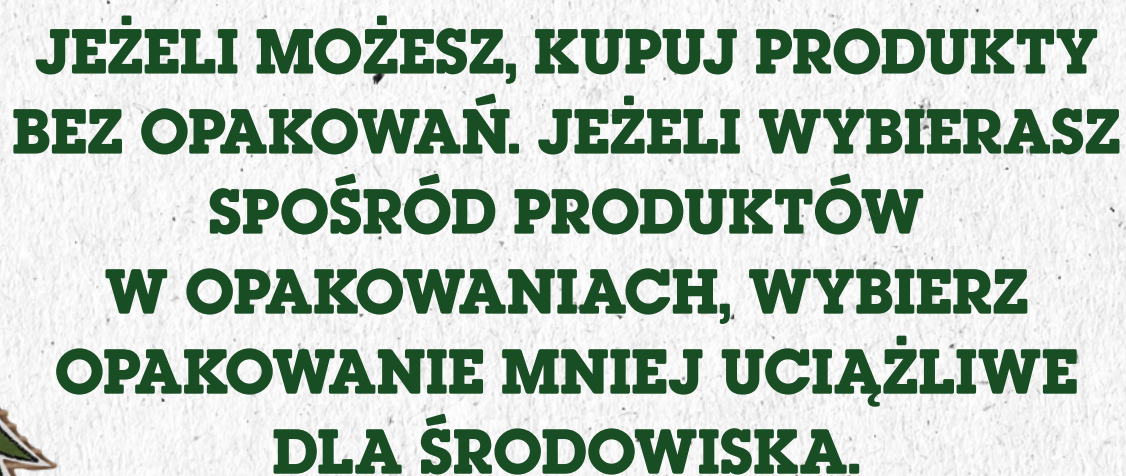
- **Czego unikał bohater filmu?**
- **Dlaczego tak robił? Po co?**



- **Czego my możemy unikać podczas zakupów? Jeśli macie swoje sposoby, podzielcie się z nami.**
- **Jak myślicie, czy produkty, które kupujecie z rodzicami, zawsze muszą mieć opakowania?**
- **Które z produktów mogą się obyć bez opakowania?**

Przy ostatnim pytaniu można zobrazować produkty kupowane w sklepie (prezentacja – **slajdy nr 20-23**): nożyczki zapakowane w plastik i tekturę, jabłka na tacce i w folii, pasta do zębów w pudełku, butelka z mlekiem, kubeczek z jogurtem, lalka zapakowana w pudełko, puszka z rybą zapakowana dodatkowo w kartonowe pudełko, mąka w papierowej torebce, płyta CD w kopercie, ulotka sklepu zapakowana w folię lub kopertę, wędlina w opakowaniu jednorazowym).

Podsumowaniem tej aktywności jest wspólne przeczytanie haseł (ślajd):



**JEŻELI MOŻESZ, KUPUJ PRODUKTY
BEZ OPAKOWAŃ. JEŻELI WYBIERASZ
SPOŚRÓD PRODUKTÓW
W OPAKOWANIACH, WYBIERZ
OPAKOWANIE MNIEJ UCIAŹLIWE
DLA ŚRODOWISKA.**



9. ZNAK – ZADANIE INDYWIDUALNE

„Przed Tobą znak ekologiczny. Czy wiesz, co oznacza? Gdzie jest zamieszczany?”
Pokaż dzieciom znak, który mogą znaleźć na butelce po napoju, reklamówce z danego sklepu czy innych przedmiotach w domu (slajd).

Uczniowie i uczennice starają się samodzielnie odwzorować znak w zeszytach. Podsumowaniem tej aktywności będzie wspólne stworzenie własnej definicji recyklingu i podzielenie się nią z rodzicami.

10. FILM NR 3

Wyświetl film nr 3 ze strony internetowej.



Pytanie kierunkowe po projekcji filmu:

Co bohaterowie filmu zrobili z pustych opakowań?

Zaprezentuj dzieciom kolejny slajd, na którym znajdują się: słoik po majonezie, stary koszyk wiklinowy, zadrukowana kartka, dziurawa skarpetka. Zapytaj:

- **Które z przedmiotów można jeszcze wykorzystać?**
- **W jaki sposób? Spróbujcie wymyślić jak najwięcej sposobów ich dalszego użycia.**



Przykłady:

- stoik po majonezie - na przetwory, jako kubek na przybory do pisania, do przechowywania monet lub gwoździ;
- stary koszyk wiklinowy na zakupy - jako osłonka na doniczki w ogródku, na działce do zbierania orzechów;
- zadrukowana kartka - do zrobienia samolotu lub wydzieranki, na papierową wiklinę;
- 'dziurawa skarpetka - na „gniotka antystresowego”, na pacynkę, na pościel dla lalek.

Pogadanka powinna być moderowana w taki sposób, aby dzieci same doszły do wniosku, że wiele przedmiotów można użyć jeszcze raz. To zależy tylko od pomysłowości każdego z nich i innych ludzi.

11. PODSUMOWANIE ZAJĘĆ

Poproś uczniów i uczennice o dokończenie zdań:

- Umieję segregować odpady, dlatego ...
- Wiem, jak wygląda...
- Unikam zamawiania jedzenia w...

12. PRACA DOMOWA

Zadaj pracę domową do wyboru (**karta pracy**).

