

# Czytam sobie. Pierwsza klasa!



Czytam  
sobie



Zobacz mammo,  
zobacz tato,  
czytam sobie!



CzytamSobie.pl  
1klasa.edu.pl

 CzytanieToDziała  
 fundacjaCEO

Organizatorzy:



 HarperCollinsPolska

Patroni:



 Lustro Bibliotek





## Czy w dzisiejszych czasach czytanie w ogóle jest ważne?

Wiemy, że czytanie rozwija wyobraźnię, słownictwo i wiedzę, ale jest coś więcej. Badania dowodzą, że bez czytania maleją szansę na lepszą przyszłość!

**Kto czyta – uczy się samodzielności i niezależności.**

**Kto czyta – wzmacnia poczucie własnej wartości.**

**Kto czyta – ćwiczy koncentrację i uważność.**

**Kto czyta – rozumie siebie samego.**

**Kto czyta – rozwija swoje kompetencje komunikacji.**

**Kto czyta – uczy się rozpoznawać emocje.**

**Kto czyta – rozwija empatię.**

**Kto czyta – ułatwia sobie poznawanie świata i buduje relacje międzyludzkie.**

*Drodzy Rodzice!*

*Czytanie i rozmowa z Wami jest dla mózgu Waszego dziecka jak ruch dla jego ciała. Bez czytania można żyć, bez ruchu też, ale zarówno mózg, jak i ciało przestają wtedy dobrze funkcjonować. Dziecko, które nie czyta, ma drastycznie mniejsze kompetencje poznawcze, empatyczne i społeczne.*

*A zatem:*

*Namawiajcie dzieci do czytania, rozmawiajcie z nimi o książkach, czytajcie im na głos. To najlepsza inwestycja w ich – i Waszą wspólną – przyszłość.*

*Maria Deskur*  
Prezes Fundacji  
Powszechnego Czytania



# Tylko 10 rad i sukces zapewniony!

Skrócona wersja Poradnika autorstwa Hanny Buchner pochodzi z zestawu „Czytam sobie. Pierwsze słowa”.

## 1. Od czego zacząć?

Czytanie dziecku jest bardzo ważne w procesie nauki samodzielnego czytania. Rozmawiaj z dzieckiem o przeczytanych tekstach, emocjonuj się przygodami jego bohaterów, w codziennym życiu odnoś się do treści książek. Niech doświadczy, że czytanie to świetna przygoda, ale też wiedza przydatna w życiu.

## 2. Biblioteczka dziecka

Specjaliści od edukacji są zgodni, że dziecko powinno mieć własne książki. Może wtedy sięgać do nich, kiedy chce. Może to być nawet kilka ulubionych książek. Książki stają się przyjaciółmi, z którymi chce się przebywać każdego dnia!

## 3. Miejsce do czytania

Dziecko nie potrzebuje żadnego specjalnego miejsca do czytania, ale potrzebuje półki na swoje książki, dostosowanej do wzrostu, a także dobrego oświetlenia. To może być kącik – mały własny skrawek świata, w którym czuje się ono bezpiecznie i gdzie może zacząć przygodę z książką samodzielnie!

## 4. Pierwsza przeczytana książka

Pierwsza przeczytana książka najczęściej nie jest (i wcale nie musi być) skomplikowaną, ambitną lekturą. Powinna natomiast spełniać inne warunki: mieć dużą czcionkę, atrakcyjne ilustracje, poręczny format, ciekawą treść, a przede wszystkim nie może być za długa. Tylko taka książka da małemu dziecku, które dopiero zaczyna czytać, poczucie tryumfu, wynikające z przeczytania jej CAŁEJ!

## 5. Przyjemność czytania

Jeśli chcemy, żeby czytanie kojarzyło się dziecku z przyjemnością, zadbajmy, aby zabawy z książkami, literami i składaniem słów odbywały się w radosnej, przyjaznej atmosferze, w otoczeniu, które dziecko lubi, gdzie czuje się bezpiecznie i swobodnie.

## 6. Szkoła w domu

Nie popełniamy szkolnych błędów: naciskania na szybki efekt; zmuszania do głośnego czytania, kiedy dziecko tego nie lubi; narzucania nudnych zabaw i tekstów; przymusu siedzenia bez ruchu w jednej pozycji przez dłuższy czas. Nie urządzajmy szkoły w domu!





## 7. Czytanie ze zrozumieniem

Od umiejętności odczytania słów do zrozumienia sensu zdania daleka droga i jej pokonanie musi potrwać. Przy pierwszych zdaniach pomagają rozmowy, pytanie o sens przeczytanych słów i wielokrotne powtarzanie.

## 8. Jakie książki kupić?

Zacznijmy od sprecyzowania potrzeb dziecka. Przed zakupem warto odwiedzić bibliotekę, wypożyczyć różne książki i obserwować, które dziecku się podobają. Te najukochańsze warto mieć w domu. W przypadku książek do nauki czytania wybieramy trochę inaczej. Należy zwrócić uwagę na czcionkę, czy jest duża i wyraźna, czy jest większy odstęp między linijkami, czy zdania są krótkie, najlepiej pojedyncze. W serii „Czytam sobie” dodatkowym ułatwieniem jest brak liter diakrytycznych i dwuznaków na pierwszym poziomie. I powtórzmy: najważniejsze, żeby książka dziecku się podobała!

## 9. A co, jeśli mimo wszystko nie chce?

Zrealizowaliśmy wszystkie powyższe punkty, a dziecko nadal nie chce czytać. Najprostsza odpowiedź, którą rodzice źle przyjmują, brzmi: bo nie nadszedł jeszcze czas, w którym mózg dziecka jest gotowy do podjęcia wyzwania, jakim jest składanie liter, sylab i zdań. Dziecka nie należy siłą popychać do czytania. Należy dać mu spokój i kontynuować głośne czytanie dla przyjemności. Warto też sprawdzić, czy przyczyna niechęci nie tkwi w problemach rozwojowych i zdrowotnych.

## 10. Seria „Czytam sobie”

„Czytam sobie” to nie tylko książki. To cały zestaw narzędzi wspomagających naukę czytania, niezależnie od tego, jaką metodą dziecko się uczy. Zestaw jest kompletny: obejmuje pomoce od poziomu, na którym dziecko składa pierwsze litery w słowa, aż do książek dla zaawansowanych czytelników. Seria została dopracowana przez ekspertów pod kątem zgodności tego, co wspiera naukę czytania. W tej chwili jest dostępnych ponad 100 tytułów na trzech poziomach: Składam słowa (poziom pierwszy – żółty), Składam zdania (poziom drugi – zielony), Polykam strony (poziom trzeci – czerwony). Do tworzenia książek w serii „Czytam sobie” zostali zaproszeni najlepsi polscy ilustratorzy i autorzy. Więcej o cyklu na [www.czytamsobie.pl](http://www.czytamsobie.pl).

*Kiedy trafiliśmy na książki z serii „Czytam sobie”, córka wyłowiła spośród nich książkę z historią opartą o Lubianą kreskówkę i po prostu ją przeczytała. A potem sięgnęła po kolejne. Teraz wiem, że jeśli dziecko nie potrafi czegoś przeczytać, może być to dla niego demotywujące. By pokonać tę niechęć, musimy sprawić, że ciekawość zwycięży – mówi o przełomie po pierwszych nieudanych próbach zachęcenia córki do czytania Ludwika, mama pierwszoklasistki.*



Organizatorzy:



Patroni:



Ambasadorka akcji:



*Jolanta Okuniewska*

Finalistka światowego konkursu The Global Teacher Prize. Nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej oraz języka angielskiego w klasach I–III. W roku szkolnym 2012/2013 za swoją pracę dydaktyczno-wychowawczą otrzymała Nagrodę Ministra Edukacji Narodowej. W 2013 r. znalazła się w finale konkursu Nauczyciel Roku 2013. W 2015 r. została finalistką The Global Teacher Prize. W 2016 r. uzyskała tytuł Honorowy Profesor Oświaty. Pracuje metodą projektów, wykorzystuje w klasie nowoczesne technologie oraz współpracuje z nauczycielami z całego świata.

Więcej o akcji znajdziesz na  
[CzytamSobie.pl](http://CzytamSobie.pl) i [1klasa.edu.pl](http://1klasa.edu.pl).