



Czytam sobie. Pierwsza klasa!

**TYTUŁ:**

JAKIE TAJEMNICE MOŻE KRYĆ ZNALEZIONA WALIZKA?

Na podstawie książki Rafała Witka z ilustracjami Emilii Dziubak pt. *Walizka pana Hanumana*.

**OBSZAR NAUCZANIA:**

edukacja wczesnoszkolna – edukacja polonistyczna, informatyczna – elementy kodowania, wychowanie fizyczne

**TREŚCI NAUCZANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:**

Edukacja polonistyczna:

- I.3.7 Uczeń czyta samodzielnie książki.

Edukacja społeczna:

- III.1.4 Uczeń ocenia postępowanie, odnosząc się do poznanych wartości,
- III.1.7 Uczeń opowiada ciekawostki historyczne,
- III.2.6 Uczeń opisuje znaczenie dorobku minionych epok.

Wypis z preambuły Podstawy programowej kształcenia ogólnego:

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Wymagania szczegółowe:

Edukacja polonistyczna:

w zakresie słuchania

Uczeń/Uczennica:

- I.1.1 słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia w różnych sytuacjach życiowych wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia;
- I.1.3 słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;

w zakresie mówienia

- I.2.1 wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;
- I.2.3 wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;

w zakresie czytania

- I.3.3 wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

w zakresie pisania

- I.4.3 pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy;

Edukacja informatyczna:

- osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów
- Uczeń/Uczennica:
- VII.1.3 rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;

Wychowanie fizyczne:

- osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych
- Uczeń/Uczennica:
- IX.2.3 rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,



CELE DLA UCZNIÓW I UCZENNIC:

- zapoznasz się z treścią książki *Walizka pana Hanumana*,
- poznasz zawody związane z cyrkiem,
- pogłębisz umiejętność pisania ogłoszenia,
- udoskonalisz umiejętność kodowania i odkodowywania wyrazów kodem Pigpen Cipher.



KRYTERIA SUKCESU DLA UCZNIÓW I UCZENNIC:

Po lekcji uczniowie/uczennice:

- wymieniasz bohaterów lektury, miejsce akcji i czas,
- uzasadniasz, dlaczego w cyrku nie powinno się wykorzystywać zwierząt,
- wyjaśniasz, czym zajmują się ludzie w cyrku i podajesz nazwy zawodów,
- piszesz ogłoszenie o zgubieniu lub znalezieniu walizki,
- kodujesz i odkodowujesz wyrazy szyfrem Pigpen Cipher.



MATERIAŁY I POMOCE DYDAKTYCZNE:

- walizka,
- kartoniki z napisami,
- książka *Walizka pana Hanumana*,
- chustki dla każdego ucznia,
- karta pracy – ogłoszenie,
- kartki z kryteriami sukcesu oraz szyfrem.



METODY I FORMY PRACY:

- praca indywidualna
- praca w parach
- praca w grupach
- zabawy ruchowe



CZAS TRWANIA:

90 minut



PRZYGOTOWANIE PRZED ZAJĘCIAMI:

Dokument – Komentarz do zajęć *Walizka pana Hanumana*, pdf.



PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Czynności organizacyjno-porządkowe

CZAS: 5 minut

Uczniowie siadają w kręgu na dywanie. Nauczycielka przeprowadza krótką rozmowę na temat samopoczucia dzieci.

- Jak minęła wam przerwa?
- Z kim się bawiliście?
- W co się bawiliście na przerwie?
- Kto czytał książkę, niech się zamieni miejscem z osobą, która skakała.
- Kto nie bawił się w zgadywanie, niech podskoczy 2 razy.

2. Rozmowa na temat rekwizytu, którym jest walizka.

CZAS: 15 minut

Nauczycielka stawia przed sobą starą zamkniętą walizkę. Rozmawia z uczniami na temat tajemniczego przedmiotu.

- Jakie elementy możecie wyróżnić w tej walizce?
- Kiedy używamy walizki?
- Co możemy przewozić w walizce samolotem?
- Co możemy zapakować do walizki gdy wyruszamy w zwykłą podróż?
- O czym należy pamiętać, pakując walizkę?
- Co może kryć walizka, którą mam przed sobą?

Po rozmowie z dziećmi nauczycielka wyjmuje po kolei kartoniki ze słowami:

akrobata, cyrkowiec, klaun, lina, treserka, klatka, bilety, namiot, pojazdy, orkiestra, zwierzęta, magik, iluzjonista, kostiumy, arena

Dzieci dzielą wyrazy na sylaby, wyjaśniają znaczenie, wyrazy przypinają do tablicy, a następnie po odkryciu wszystkich podają skojarzenia z tymi wyrazami.

Wypowiadają się na temat obejrzanych widowisk cyrkowych. Nauczycielka dodaje, że w wielu krajach zakazano występów zwierząt. Dzieci zastanawiają się dlaczego.

W parach ustalają, czy można przygotować występ cyrkowy bez zwierząt. Następnie wypowiadają się swobodnie.

3. Wspólne obejrzenie filmu

CZAS: 5 minut

<http://www.uczenprzerosl mistrza.pl/plansze/3kl/iluzja/pages/film-3.html>

- Czy znacie zasady takich magicznych sztuczek?
- W jaki sposób można się ich nauczyć?
- Jakie cechy charakteru musi mieć magik?

4. Przerwa śródlekcyjna – żonglowanie chustkami/apaszkami

CZAS: 3 minuty

Każde dziecko otrzymuje jedną chustkę.

- Podrzucanie jak najwyżej i łapanie.
- Zawiązanie węzła i podrzucanie chustkami.
- Przekładanie chustki z węzłem pod kolanami.
- Przerzucanie chustki z ręki prawej do lewej i odwrotnie.
- Podrzucanie chustki i klaśnięcie, złapanie.
- Przerzucanie i łapanie chustek w parach.

5. Praca z książką *Walizka pana Hanumana* – czytanie,

CZAS: 10 minut

Nauczycielka zaprasza dzieci przed ekran i wyjaśnia, że poznają tajemniczą walizkę z cyrkowego karawanu. Dzieci zajmują miejsca na dywanie przed ekranem. Nauczycielka wyświetla pdf lektury. Wybrane dzieci czytają fragmenty lektury.

6. Rozmowa na temat lektury

CZAS: 10 minut

- Dobierzcie się w grupy 4-osobowe i porozmawiajcie ze sobą o tym, co najbardziej podobało się wam w książce, co was zaniepokoiło, a co było smutne.

Po chwili dzieci siadają ponownie w kręgu. Grupy prezentują swoje stanowiska.

- Co najbardziej podobało się wam w książce?
- Co was zaniepokoiło?
- Co było smutne?
- Co było nieprawdopodobne?
- Kto występuje w książce?
- Gdzie się dzieją przygody Darii?
- Jak odczarowano nosy-kabanosy?

- Co kryła znaleziona walizka?
- Jak powinna postąpić Daria?
- Co zaproponujesz Darii?
- Jak wyglądała ta walizka?
- W jaki sposób pomógł dzieciom kurier?
- Jak Darii podziękował właściciel walizki?

7. Pisanie ogłoszenia o zagubionej lub znalezionej walizce

CZAS: 20 minut

Nauczycielka przypomina wspólnie z dziećmi elementy ogłoszenia.

- Jakie elementy powinno zawierać ogłoszenie, by spełniło swoją rolę?
- Gdzie zamieszczamy ogłoszenie?

Nauczycielka na tablicy przypina przypominajkę na temat ogłoszenia.

Ogłoszenie – tytuł, cechy przedmiotu, miejsce znalezienia/zgubienia, data wydarzenia, telefon kontaktowy, ewentualna nagroda za oddanie zguby.

Uczniowie piszą ogłoszenia na kartkach, samodzielnie decydują, czy będzie to ogłoszenie o znalezieniu walizki, czy o jej zagubieniu.

Załącznik nr 1 – OGŁOSZENIE

Uczniowie sprawdzają poprawność w parach, posługując się kryteriami sukcesu zapisanymi w tabeli. W pustym miejscu stawiają ptaszek lub krzyżyk. Autorowi ogłoszenia udzielają informację zwrotną, co powinien poprawić lub gratulują bezbłędnej pracy.

Załącznik nr 2 – Kryteria sukcesu

Kryteria sukcesu – ogłoszenie	
Nagłówek	
Miejsce znalezienia, zgubienia, data	
Cechy charakterystyczne przedmiotu	
Dane kontaktowe	
Ewentualna nagroda za oddanie zguby	
Napisane czytelnie, estetycznie	
Napisane bez błędów	

Ogłoszenia wieszają w wyznaczonym miejscu na gazetce ściennej przygotowanej w formie słupa ogłoszeniowego.

8. Szyfrowanie i odszyfrowywanie informacji

CZAS: 15 minut

Przypomnienie zasad szyfrowania Miksus sylabus, występującego w książce *Walizka pana Hanumana*. Zaprezentowanie szyfru Pigpen Cipher.

Załącznik nr 3 – szyfr

Dzieci otrzymują szyfr, przyporządkowują do znaków litery bez polskich znaków. Nauczycielka pokazuje uczniom zaszyfrowany wyraz, dzieci starają się go odszyfrować, korzystając z szyfru.

Załącznik nr 4 – szyfr 1

Następnie wybierają dowolne dwa wyrazy związane z cyrkiem i je szyfrują, a potem odszyfrowują w parach.

9. Podsumowanie zajęć

CZAS: 10 minut

Dzieci siadają w kręgu.

